

Cher·s parent·s,

Vous avez eu des échanges avec le·la maître·sse de classe de votre enfant et un·e doyen·ne vous a approché pour mettre en place un MATAS car votre enfant :

*est souvent absent et/ou en retard  
s'engage peu dans les apprentissages (désintérêt, démotivation, désinvestissement)  
a des difficultés de comportements dans le cadre scolaire*

ou encore...

*décroche et risque l'échec scolaire*

... alors le MATAS est une réponse adéquate. En effet, le MATAS vise à soutenir l'élève dans sa capacité d'acquisition et de motivation à l'apprentissage et favorise la continuité de sa scolarité tout en prévenant une rupture sociale.

Le·la doyen·ne et/ou le·la maître·sse de classe remplissent une demande de prestation MATAS qui renseigne sur la situation de votre enfant. Vous prenez connaissance de ce formulaire et le signez. La demande est ensuite analysée par les directions porteuses du MATAS et une réponse vous est rendue.

Une fois la demande validée, le programme dure **12 semaines** et il peut être prolongé de 12 semaines supplémentaires. Plusieurs rencontres et entretiens jalonnent l'accompagnement.

Afin que votre enfant reste intégré·e un maximum dans sa classe d'origine, le MATAS l'accueille **3 demi-journées par semaine**, pendant lesquelles il-elle effectuera des activités alternatives.

Chaque demi-journée passée au MATAS est dédiée à un atelier particulier :

- **L'atelier scolaire** ; l'enseignante coordonne les activités avec les enseignant·e·s de la classe d'origine. Elle propose des méthodes de travail différentes afin de réconcilier l'élève avec le monde scolaire (travail sur la confiance, l'autonomie et la persévérance). Elle observe les différentes stratégies de gestion, d'organisation et d'apprentissages ainsi que l'engagement de l'élève dans les tâches scolaires.
- **L'atelier socio-professionnel** ; le maître socio-professionnel accompagne l'adolescent·e dans l'acquisition de nouvelles compétences utiles pour son avenir professionnel. Il établit des liens entre les compétences pratiques et les acquisitions des savoirs scolaires notamment. Il aide le jeune à développer son autonomie, son organisation, la confiance en lui etc.
- **L'atelier socio-éducatif** ; l'éducateur·trice offre la possibilité à l'adolescent·e d'analyser son parcours scolaire dans un cadre sécurisant et bienveillant. L'objectif est de mieux comprendre les enjeux liés au décrochage, aux difficultés rencontrées et au comportement inadéquat et de réfléchir à des outils qui lui permettraient de reprendre sa scolarité en main. Des activités « qui suis-je » permettent à l'adolescent·e de mieux se connaître et de créer un lien de confiance avec l'éducateur·trice. Ces activités permettent d'augmenter l'estime de soi et offre un espace pour penser l'avenir et plus précisément l'avenir professionnel.  
L'éducateur·trice fait en sorte de créer une alliance éducative entre les parents, l'adolescent·e et l'école afin de la·le soutenir au mieux dans sa posture d'élève!

Il est important que vous vous engagiez dans tout du processus afin de garantir une meilleure évolution de la situation.